

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Практикум по психотерапии

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Кандидат психологических наук, доцент Шевеленкова Т.Д.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** освоения дисциплины «Практикум по психотерапии» формирование представлений о психологическом консультировании и психологической терапии как области науки и сфере практической деятельности психолога, направленной на оказание помощи человеку в решении различного рода психологических проблем.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с системой научных знаний в области психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования как направлений оказания психологической помощи человеку;
- развить представления студентов о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии;
- ознакомить обучающихся с базовыми техниками консультативной психологии;
- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации;
- обучить техническим приемам, организации и проведения консультативной беседы;
- приобретение умений ведения консультативной беседы;
- создание условий для получения студентами опыта работы с личной проблемой в роли клиента.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</i>	<i>Знать:</i> основные понятия и общую характеристику психологического консультирования и психотерапии  <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования  <i>Владеть:</i> навыками, различными методами и приемами консультативной работы
	<i>ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию,</i>	<i>Уметь:</i> производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической

	<p><i>необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.</i></p>	<p>структуры деятельности человека, его профессионального и межличностных отношений с окружающими</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой по консультативной психологии</p>
	<p><i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i></p>	<p><i>Знать:</i> базовые техники и приемы консультирования и психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач</p>

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» является дисциплиной учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапии» из части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Дисциплина «Практикум по психотерапии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Психотерапия», «Психологическое консультирование» и является основной для изучения курсов: «Семейная психотерапия», «Групповая психотерапия», «Психологическое онлайн-консультирование», «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний», Производственной практики.

### **2. Структура дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	-
	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
Всего:		<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>РАЗДЕЛ I. Современные направления психотерапии и психологического консультирования</b>	<p><b>Тема 1. Психодинамическое направление (теория и практика)</b></p> <p>Современные направления психодинамической психотерапии.</p> <p>История возникновения метода. Теория драйва, теория травмы, теория объектных отношений. Современное состояние психоанализа. Теоретические основы психоанализа, теории личности, механизмы защиты, стадии психосексуального развития.</p> <p>Фазы аналитического процесса. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос. Работа по осознанию клиентом контрпереноса. Интервью.</p> <p>Аналитическая психология Юнга. Базовые положения. Структура личности по Юнгу. Понятие коллективного бессознательного, архетипов и комплексов. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Мышление в сновидениях.</p>

Символдрама как техника неопсихоаналитического направления. Работа с рисунками и с образами.

Транзактный анализ (Э.Берн)

**Тема 2. Когнитивно-поведенческое направление (теория и практика)**

Нейро-лингвистическое программирование

Основные положения нейро-лингвистического программирования. Модели восприятия мира (генерализация, исключение, искажение). Понятие о репрезентативных системах. Мета-модель – языковая основа нейро-лингвистического программирования. Нейрологические уровни. Субмодальности. Способы изменения субмодальностей.

Выявление и трансформация систем убеждений.

Методы поведенческой психокоррекции.

История возникновения метода. Теория личности. Классические бихевиоральные подходы, основанные на теории научения (т.е. принципах прямого и скрытого обуславливания).

Теории научения. Принципы обуславливания рефлексов и научения. Классическое обуславливание. Инструментальное обуславливание. Процессы, лежащие в основе научения.

Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении.

**Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление.**

Гештальттерапия.

История гештальттерапии (Ф. Перлз). Основные понятия гештальттерапии: «фигура – фон», «здесь и сейчас», незаконченное дело и т.д. Механизмы нарушения саморегуляции, способы прерывания контакта: интроекция, проекция,

ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Основные принципы гештальттерапии: принцип «сейчас», принцип «я-ты», принцип субъективизации высказываний.

Работа с мечтами, фантазиями, снами.

Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта.

Клиент-центрированный подход

Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса.

Основные понятия клиент-центрированного подхода:

поле опыта, самость и идеальная самость, конгруэнтность, тенденция к самоактуализации.

#### **Тема 4. Интегративные направления**

Психосинтез.

История возникновения психосинтеза. Теория личности Р. Ассоджиоли. Уровни психосинтеза: личностный и духовный. Основные понятия психосинтеза. Уровни сознания психосинтеза: уровень Тени, уровень Эго, уровень трансперсональных переживаний.

Базовые техники психосинтеза Представление о сублимностях. Инициированная проекция символов, диагностический и терапевтический смысл. Психосинтез в коррекции и развитии личности.

Медитации – «Убежище», «Пещера», «Луг». Сфера применения, показания.

		<p>Групповая и индивидуальная работа в психосинтезе.</p> <p>Трансперсональная психотерапия.</p> <p>История возникновения и формирование трансперсонального подхода (С. Гроф). Измененные состояния сознания. Подбор и особенности ведения групп трансперсональной психокоррекции. Возможности работы с различными видами расстройств (депрессии, неврозы, психосоматика). Личностный рост и развитие личности в ходе трансперсональной психокоррекции.</p> <p>Показания и противопоказания к трансперсональной психотерапии.</p> <p>Медитации. Сфера применения, показания.</p> <p>Гипносуггестивное направление.</p> <p>История возникновения развития и гипноза. Классический и эриксоновский гипноз. Сферы применения, показания и противопоказания.</p> <p>Аутогенная тренировка Шульца.</p> <p><b>Арттерапия.</b></p> <p>История развития. Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством.</p> <p>Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Терапевтические возможности рисунка. Использование в психологическом консультировании и психокоррекции техник работы с рисунком.</p> <p><b>Телесно-ориентированное направление.</b></p> <p>Предмет телесно-ориентированной психотерапии, психологии, ее связь с другими направлениями. История возникновения метода.</p> <p>Вегетотерапия В. Райха. Базовые понятия: броня характера, мышечный панцирь,</p>
--	--	--

		<p>сексуальность, контакт. Базовые техники работы с мышечными блоками.</p> <p>Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии: А. Лоуэн, Ф. Александер, М. Фельденкрайз.</p>
2	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Специальные темы тренингов и возможности различных психотерапевтических подходов в работе с ними</b></p>	<p><b>Тема 5. Специальные темы тренингов</b></p> <p>Тренинг взаимодействия со своей и чужой агрессией. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинг, исследующий самооценку (самолюбие). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинг по работе со сновидениями. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинг по работе со страхами. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинги межличностных отношений (одиночество, любовь). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4

1.	<b>Современные направления психотерапии и психологического консультирования</b>	Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	Развернутая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Написание программы психологического тренинга, супервизия программы
2.	<b>Психодинамическое направление (теория и практика)</b>	Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	Развернутая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Написание программы психологического тренинга, супервизия программы
3	<b>Когнитивно-поведенческое направление (теория и практика)</b>	Психологический тренинг  Самостоятельная работа	Развернутая беседа  Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга

4	Экзистенциально-гуманистическое направление	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Развернутая беседа  Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга
5	Интегративные направления	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Развернутая беседа  Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга
6	Специальные темы тренингов и возможности различных психотерапевтических подходов в работе с ними	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	5 баллов	10 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- проведение тренинга	20 баллов	20 баллов
- написание программы консультирования	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/  не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях**

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют контрольные работы (протоколы сессий и супервизий), которые заключаются в самостоятельной разработке и проведении психокоррекционных программ и тренингов.

*Примерные темы промежуточных работ (начало курса)*

1. Разработать Тренинг взаимодействия со своей и чужой агрессией. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
2. Разработать Тренинг, исследующий самооценку (самолюбие). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
3. Разработать Тренинг по работе со сновидениями. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
4. Разработать Тренинг по работе со страхами. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
5. Разработать Тренинги межличностных отношений (одиночество, любовь). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

### 5.3.2. Курсовая работа

#### Курсовая работа

Требования к содержанию курсовой работы определяются кафедрой нейро- и патопсихологии. Основанием для оценки выступают устный доклад студента, представленный текст курсовой работы, отзыв научного руководителя.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### 5.2. Критерии выставления оценок по курсовой работе

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; – владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

#### 5.2. Критерии выставления оценки по курсовой работе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по курсовой работе	Критерии оценки результатов обучения по курсовой работе
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по курсовой работе	Критерии оценки результатов обучения по курсовой работе
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/  С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/  D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по курсовой работе	Критерии оценки результатов обучения по курсовой работе
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/  не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсовой работе

***Примерная тематика курсовых работ***

1. Психологическое консультирование зависимых пациентов.
2. Психологическое консультирование созависимых лиц.
3. Психологическое консультирование пациентов с соматоформными расстройствами

4. Психологическое консультирование пациентов с обсессивно-компульсивными расстройствами
5. Психологическое консультирование пациентов с расстройствами пищевого поведения
6. Психологическое консультирование пациентов с аффективными расстройствами
7. Психологическое консультирование пациентов с самоповреждающим поведением.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная:

1. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020594>
2. Андронникова О. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2018 г. ID товара: 669959. ISBN: 978-5-9558-0255-8

#### Дополнительная:

3. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### Практические занятия

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного проведения психологического тренинга

#### Вопросы для подготовки

Планирование и написание программы психологического тренинга по разным психологическим «проблемам»

Проведение тренинга

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы  (в часах)	Рекомендации

<p><b>Подготовка к практическому занятию Психодинамическое направление (теория и практика)</b></p>	<p>Современные направления психодинамической психотерапии.</p> <p>История возникновения метода.</p> <p>Фазы аналитического процесса</p> <p>Символдрама как техника неопсихоаналитического направления. Работа с рисунками и с образами.</p>	<p>16</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р. Джордж, Т. Кристиани. Косультирование: теория и практика. М., 2002</li> <li>2. Д. Браун, Д. Педдер. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. М., 1998.</li> <li>3. Изард К. Психология эмоций. М., 1980.</li> <li>4. Р. Нельсон-Джоунс. Теория и практика консультирования. СПб, 2000.</li> <li>5. Фрейд З. Толкование сновидений. Обнинск, 1992.</li> <li>6. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.</li> <li>7. Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж. Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы / Под общ. Ред. С.Н. Сиренко. М., 1997.</li> <li>8. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.</li> <li>9. Юнг К.Г. Психологические типы. М., 1996.</li> <li>10. Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж. Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы / Под общ. Ред. С.Н. Сиренко. М., 1997.</li> <li>11. Кугтер П. Современный психоанализ. СПб, 1997.</li> </ol>
--	---	-----------	--

<p><b>Подготовка к практическому занятию Когнитивно-поведенческое направление (теория и практика)</b></p>	<p>Нейро-лингвистическое программирование</p> <p>Выявление и трансформация систем убеждений.</p> <p>Методы поведенческой психокоррекции.</p> <p>Систематическая десенсибилизация в воображении.</p>	<p>16</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р. Джордж, Т. Кристиани. Косультирование: теория и практика. М., 2002</li> <li>2. А.А. Осипова. Общая психокоррекция. М., 2000.</li> <li>3. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под общ. Ред. Б.К. Карвасарского. СПб, 1998.</li> <li>4.Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996.</li> <li>5.Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. СПб, 2001.</li> <li>6.Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. Личность и личностный рост. М.,1991.</li> <li>7.В. Харькин, А. Гройсман. Тренинги самосознания и самосозидания. М., 1998.</li> </ol>
<p><b>Подготовка к практическому занятию Экзистенциально-гуманистическое направление</b></p>	<p>Работа с мечтами, фантазиями, снами.</p> <p>Основные понятия клиент-центрированного подхода:</p> <p>поле опыта, самость и идеальная самость, конгруэнтность, тенденция к самоактуализации.</p>	<p>17</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р. Джордж, Т. Кристиани. Косультирование: теория и практика. М., 2002</li> <li>2. А.А. Осипова. Общая психокоррекция. М., 2000.</li> <li>3. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под общ. Ред. Б.К. Карвасарского. СПб, 1998.</li> <li>4. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996.</li> <li>5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 1999.</li> <li>6. Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. Личность и личностный рост. М.,1991.</li> </ol>

			7. В. Харькин, А. Гройсман. Тренинги самосознания и самосозидания. М., 1998.
<b>Подготовка к практическому занятию Специальные темы тренингов</b>	<p>Тренинг взаимодействия со своей и чужой агрессией. Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинг, исследующий самооценку (самолюбие). Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинг по работе со сновидениями. Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинг по работе со страхами. Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинги межличностных отношений (одиночество, любовь). Виды и способы психологических воздействий.</p>	17	<p>1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.</p> <p>2. Справляющееся поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.</p> <p>3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2008.</p> <p>4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.</p> <p>5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.</p> <p>6. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.</p> <p>7. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.</p> <p>8. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.</p> <p>9. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.</p>

			10. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.
--	--	--	---

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### 1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

### 2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

### 9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

### Аннотация

Дисциплина «Практикум по психотерапии» является дисциплиной части учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель:** освоения дисциплины формирование представлений о психологическом консультировании и психологической терапии как области науки и сфере практической деятельности психолога, направленной на оказание помощи человеку в решении различного рода психологических проблем.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с системой научных знаний в области психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования как направлений оказания психологической помощи человеку;
- развить представления студентов о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии;
- ознакомить обучающихся с базовыми техниками консультативной психологии;
- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации;
- обучить техническим приемам, организации и проведения консультативной беседы;
- приобретение умений ведения консультативной беседы;
- создание условий для получения студентами опыта работы с личной проблемой в роли клиента.

Дисциплина «Спецсеминар по психотерапии и консультированию» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Психотерапия. Теория и практика», «Психологическое консультирование».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 - Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК – 2.2. – Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинко-психологической помощи.

ПК – 2.3 - Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и общую характеристику психологического консультирования и психотерапии;
- различные подходы в консультировании и психотерапии;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта;

- базовые техники и приемы консультирования и психотерапии;
- специфику организации и проведения психологической консультации;

**Уметь:**

- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования;
- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностных отношений с окружающими;
- пользоваться схемой использования основных приемов индивидуального и группового консультирования при изучении консультативных случаев.

**Владеть:**

- навыками, различными методами и приемами консультативной работы;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками работы с научной литературой по консультативной психологии.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108

часов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			